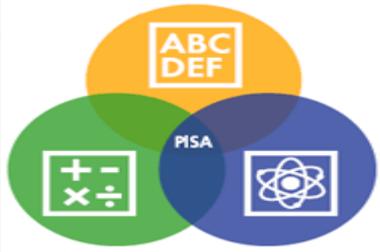




Prueba PISA: evidencia para Colombia

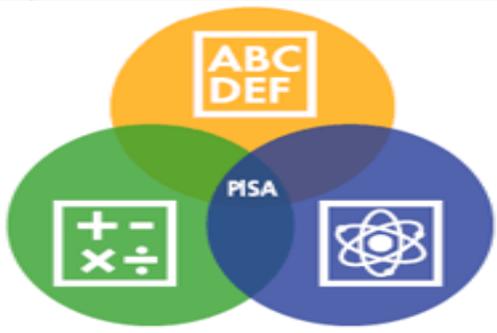
**Departamento de Comunicación
y Educación Económica y Financiera
Banco de la República
2017**



Agenda

1. Participación de Colombia en PISA
2. Principales resultados en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje
3. Principales resultados en las pruebas de Alfabetización Financiera
4. ¿Qué estamos haciendo?
5. Conclusiones





Participación de Colombia en PISA

Primera
participación: 2006

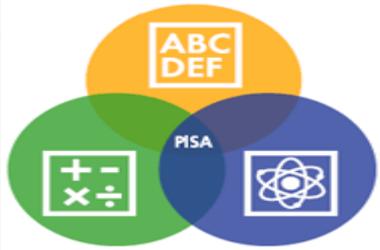
Segunda
participación: 2009

Tercera
participación:
2012*

Cuarta
participación: 2015

*Alfabetización Financiera





Principales resultados en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje

2006

2009



Lectura

Promedio OCDE



492

Colombia



385

Promedio OCDE



493

Colombia



413



Matemáticas



498



370

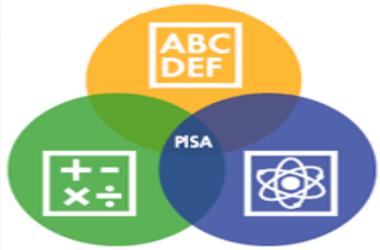


496



381





Principales resultados en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje

2012

2015



Lectura

Promedio OCDE



496

Colombia



403

Promedio OCDE



493

Colombia



425



Matemáticas



494



376

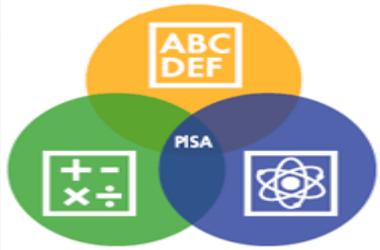


490



390





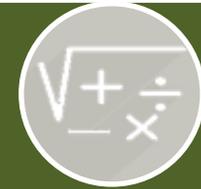
Principales resultados en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje



Se presentan variaciones positivas.
Hay incremento en la cobertura.



En lectura, hubo una variación positiva de 22 puntos.
Esto equivale a una variación anual de 7.3 puntos.

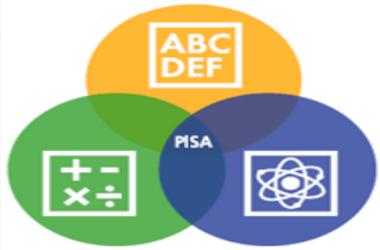


En matemáticas, hubo una variación positiva de 14 puntos.
Esto equivale a una variación anual de 4.6 puntos.



Principales resultados en las pruebas de Alfabetización Financiera





Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

En 2012 hay énfasis en Matemáticas y por primera vez se incluyó un módulo de **Alfabetización Financiera (AF)**.

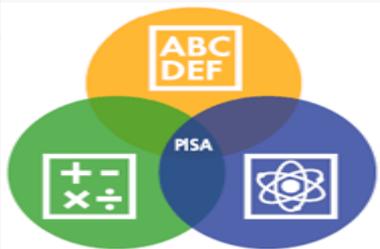
De 18 países que participaron, la puntuación más alta obtenida por Shanghái/China.
Grandes diferencias en los puntajes promedio entre países.

Aunque la alfabetización financiera esta directamente relacionada con las habilidades matemáticas y lectoras, un buen resultado en esas asignaturas no implica necesariamente poseer destrezas financieras.

La perseverancia y la capacidad de resolver problemas pueden tener efectos positivos a la hora de adquirir habilidades básicas y mejorar destrezas en la toma de decisiones financieras.



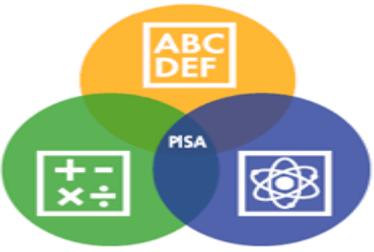
Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera



- **Colombia es el primer país latinoamericano** en presentar el módulo de Alfabetización Financiera en 2012.
- Colombia ocupó el último lugar de los países que presentaron este módulo, con un puntaje promedio de **379** puntos.
- 60% de los 10 países con mayores puntajes en conocimientos financieros, coinciden en contar con una política nacional de Educación Económica y Financiera.

«Resultados esperados, puesto que en el país nunca se había impartido este énfasis»





Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

de estudiantes participantes

Calificación promedio*
Ranking

% de estudiantes por cada nivel de competencia

Calificación promedio por género

**Colombia
(2012)**



9073

379
18/18

Nivel 1: 56.5%
Nivel 2: 26.1%
Nivel 3: 13.1%
Nivel 4: 3.7%
Nivel 5: 0.7%



379



379

**Brasil
(2015)**



23141

393
15/15

Nivel 1: 53.3%
Nivel 2: 22.2%
Nivel 3: 14.8%
Nivel 4: 7.1%
Nivel 5: 2.6%



389



397

**Chile
(2015)**



7053

432
14/15

Nivel 1: 38.1%
Nivel 2: 26.5%
Nivel 3: 21.8%
Nivel 4: 10.5%
Nivel 5: 3.1%



434



430

**Perú
(2015)**



6971

403
13/15

Nivel 1: 48.2%
Nivel 2: 25.8%
Nivel 3: 17.9%
Nivel 4: 6.9%
Nivel 5: 1.2%



400



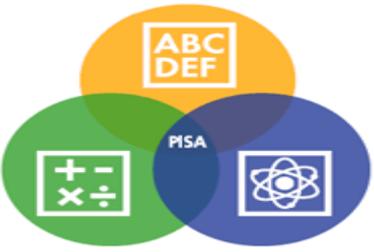
405



*Promedio de la OCDE fue de 498 puntos.

Fuente: PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI): Financial Literacy Skills for the 21st Century. OECD, 2014.

PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy. OECD, 2017.



Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

Resultados promedio por **ubicación** (pts)

Colombia
(2012)



Área rural, villa
(menos de 3000
est.): **337**

Ciudad pequeña
(3000-10000 est.):
364

Ciudad grande (más
de 10000 est.): **397**

Brasil
(2015)



Área rural, villa
(menos de 3000
est.): **351**

Ciudad pequeña
(3000-10000 est.):
390

Ciudad grande (más
de 10000 est.): **407**

Chile
(2015)



Área rural, villa
(menos de 3000
est.): **397**

Ciudad pequeña
(3000-10000 est.):
411

Ciudad grande (más
de 10000 est.): **447**

Perú
(2015)



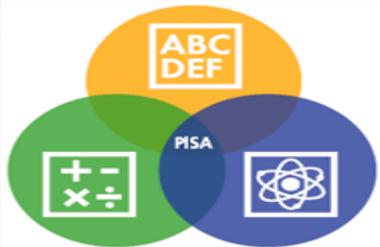
Área rural, villa
(menos de 3000
est.): **349**

Ciudad pequeña
(3000-10000 est.):
417

Ciudad grande (más
de 10000 est.): **439**

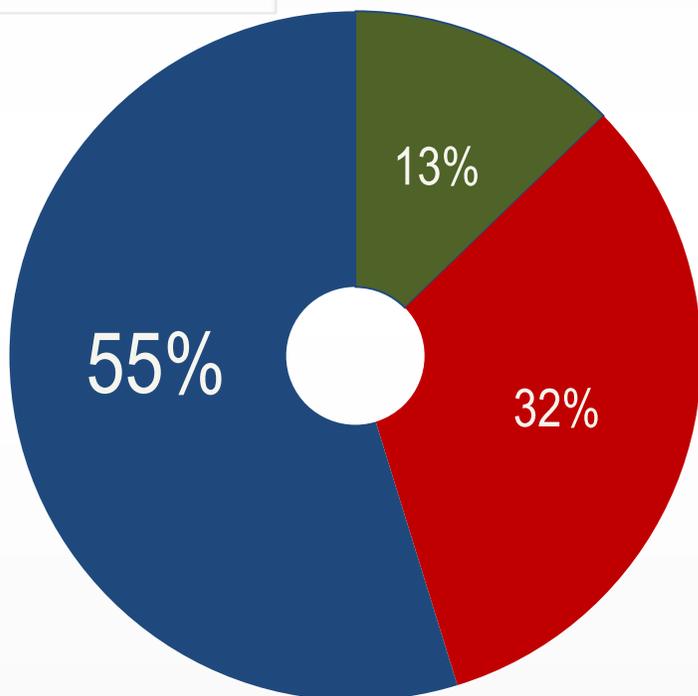


Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera



% de estudiantes por ubicación del colegio

- Área rural (<3000 est.)
- Ciudad pequeña (3000-100000 est.)
- Ciudad grande (>100000 est.)



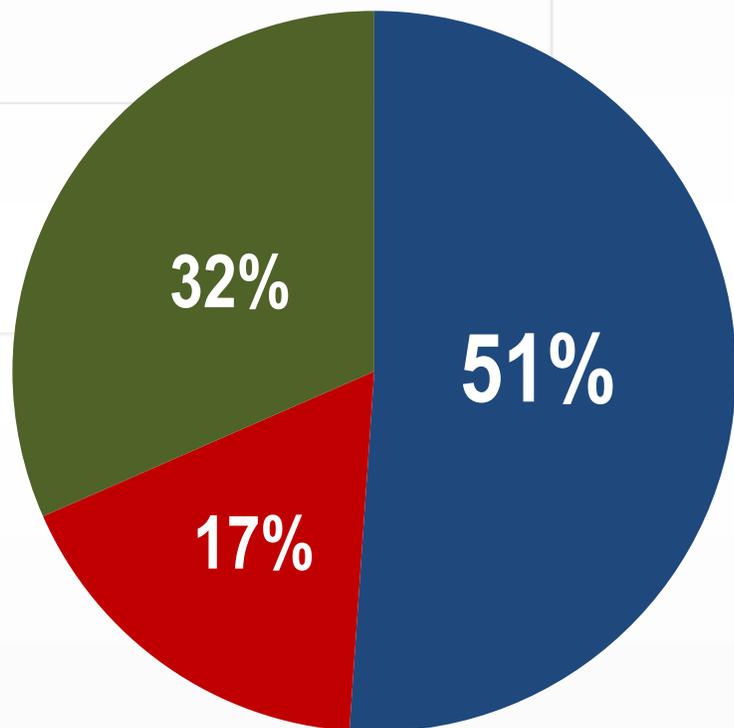
La calificación promedio por ubicación de la institución educativa es:

- ✓ Área rural: **337**
- ✓ Ciudades pequeñas: **364**
- ✓ Ciudades grandes: **397**



Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

En colegios



■ No disponible

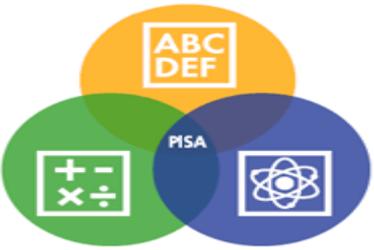
■ < 2 años

■ ≥ 2 años

51% de los estudiantes no tienen **acceso** a un programa de Educación Financiera (EF) en sus instituciones.

32% de los estudiantes que **sí reciben alguna asignatura o programa de EF**, informan que estos han estado disponibles desde hace mas de 2 años.

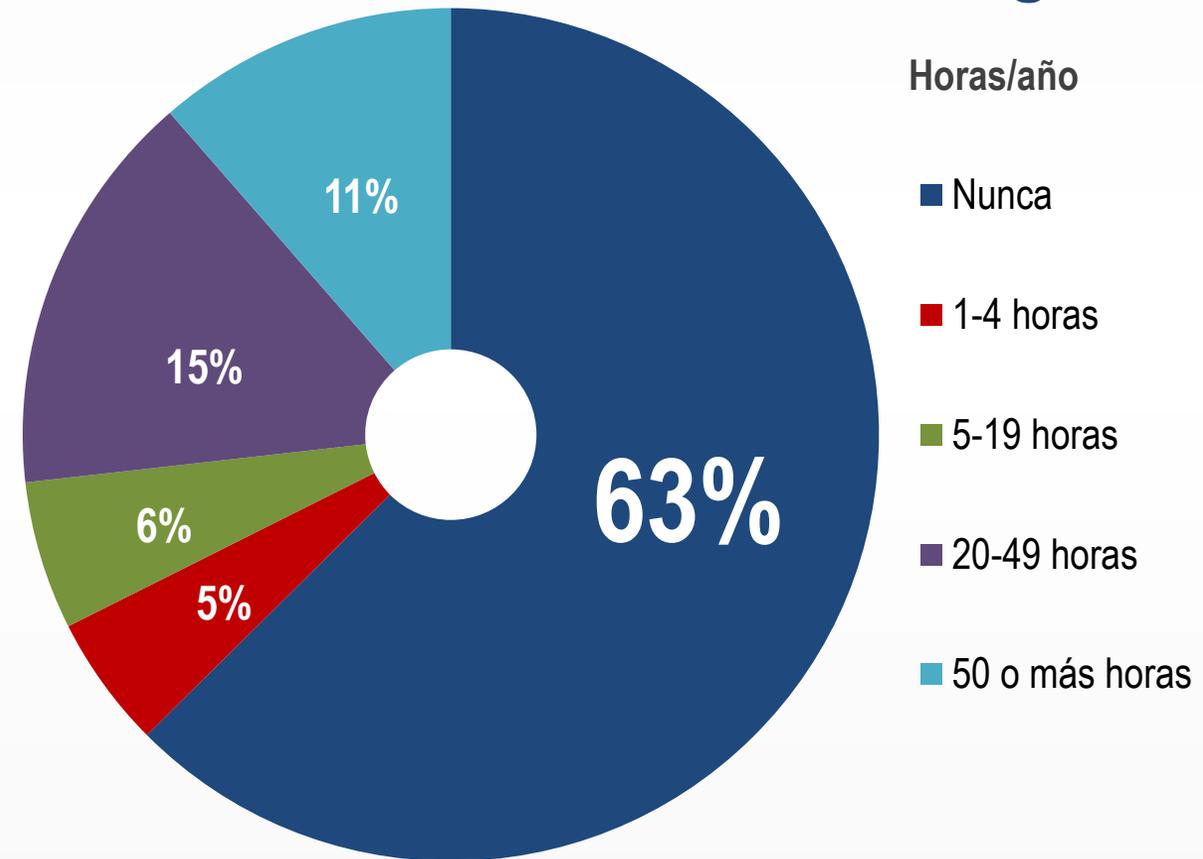




Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

En colegios

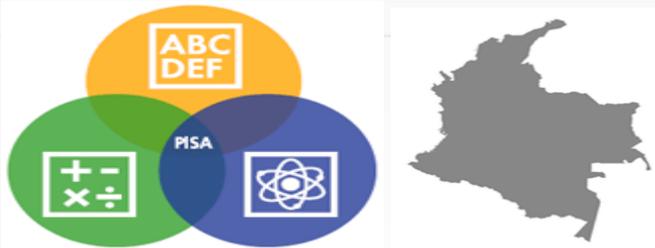
- En **Colombia**, el **37%** de los estudiantes recibe algún programa o método de EF como una **materia separada**.
- 60% de estos programas son mayormente incorporados en **matemáticas** y 64% en ciencias sociales/humanidades.



*prefieren incorporar a materias ya disponibles en los programas académicos de las diferentes instituciones.

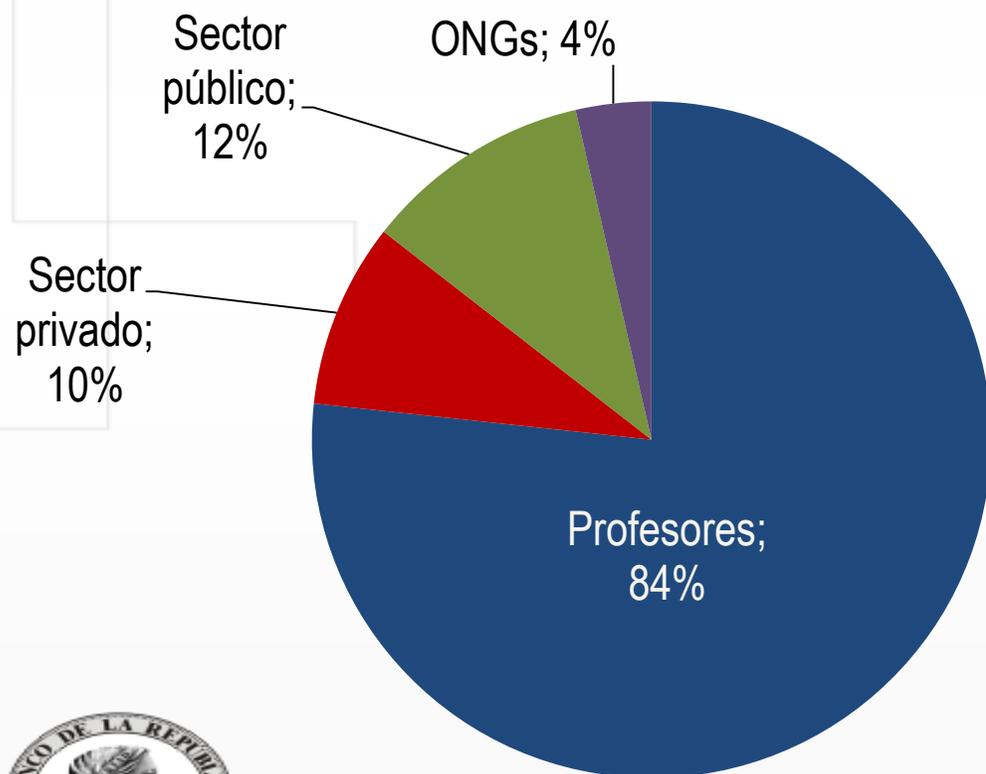
Fuente: PISA 2012 Results: Students and Money (Volume VI): Financial Literacy Skills for the 21st Century. OECD, 2014.

Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera



En colegios

(% de estudiantes que asisten al respectivo curso)

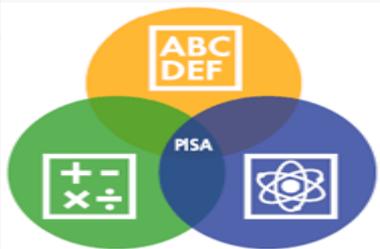


El 84% de los estudiantes recibe guía por parte de un docente en su colegio.

Gran porcentaje (61%) de los estudiantes que reciben alguna clase o programa de EF en sus colegios, aseguran que sus profesores no son profesionales graduados de carreras relacionadas a esta área, ni han recibido algún curso/capacitación en los últimos doce meses.

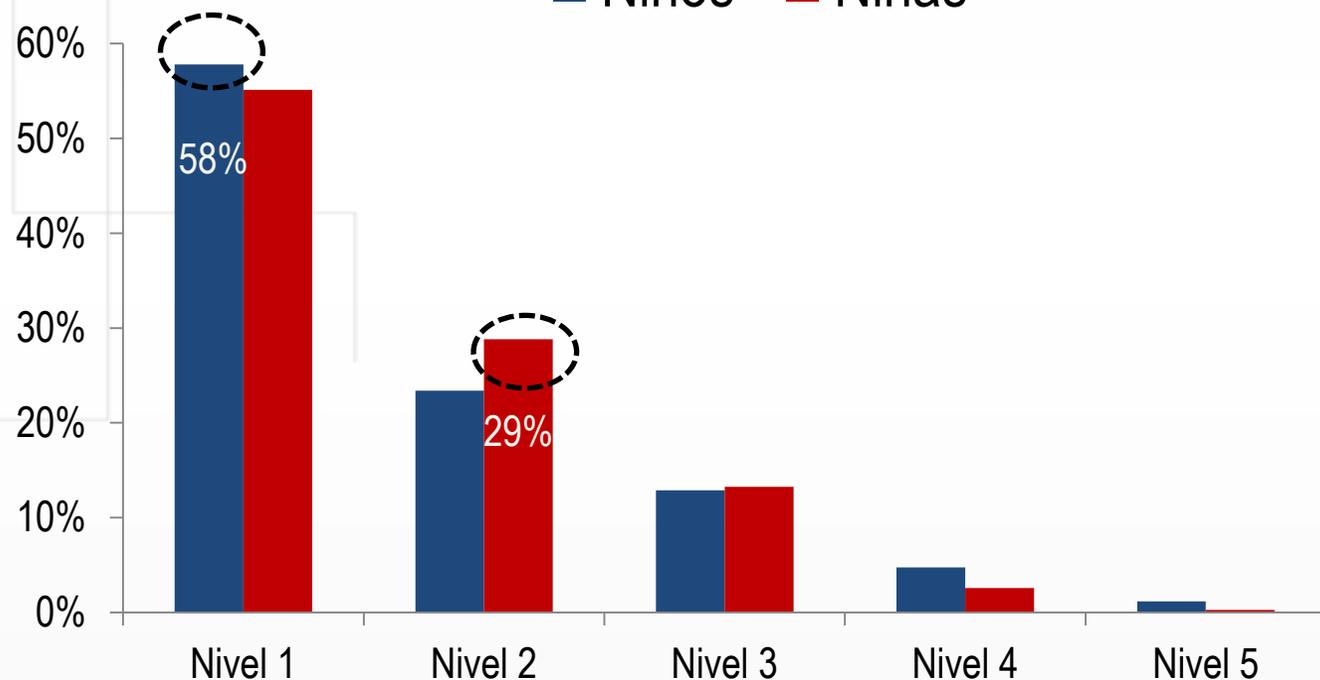


Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera



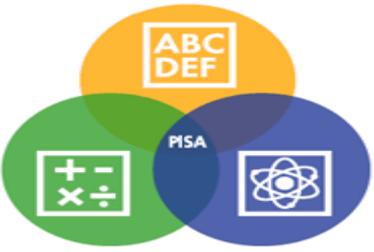
Por niveles de competencia y género

■ Niños ■ Niñas



- El 84% de las niñas y el 81% de los niños están ubicado entre los niveles 1 y 2.
- 0,7% (65) de los estudiantes obtuvieron una calificación en el nivel 5.



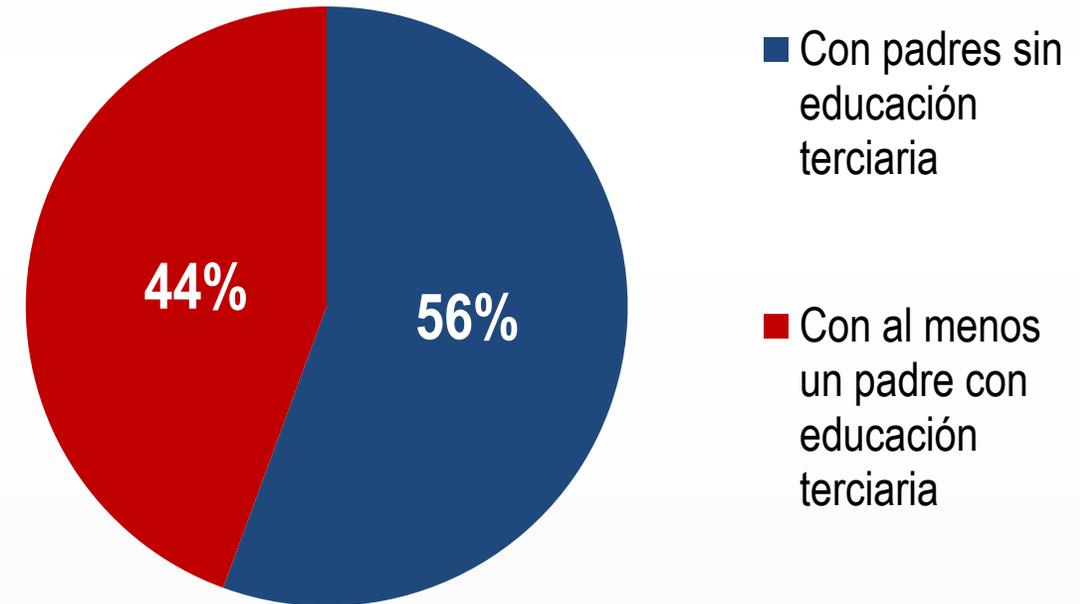


Principales resultados en la prueba de Alfabetización Financiera

La educación de los padres es un factor determinante para el entorno, lenguaje y otros aspectos relacionados con la AF.

Influencia de padres

% de estudiantes



Diferencia promedio en puntos entre los estudiantes que tienen al menos un padre con educación terciaria y los que no

Alfabetización financiera	55
Matemáticas	42
Lectura	44

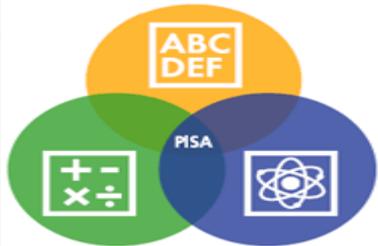


¿Qué estamos haciendo?

Subcomisión de Educación Formal

Ministerio de Educación Nacional





Líneas estratégicas

1

Lineamientos pedagógicos relacionados con EEF.



Propuesta pedagógica que integra la perspectiva de la gestión del riesgo en la educación Económica y Financiera que se articule con el documento N° 26.

2

Mediciones de capacidades financieras en estudiantes de básica y media.



Incorporación de mediciones de capacidades económicas y financieras en estudiantes de educación básica y media.

3

Materiales pedagógicos para el apoyo en los colegios.



Brindar orientaciones pedagógicas que posibiliten el abordaje de la educación económica y financiera.

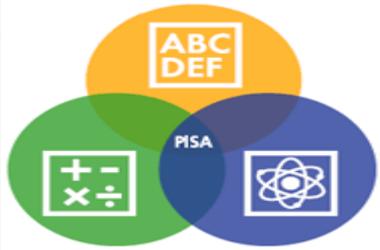
4

Movilización.



Identificar experiencias significativas de Educación económica y financiera.





Líneas estratégicas

1

Lineamientos pedagógicos relacionados con EEF.



Propuesta pedagógica que integra la perspectiva de la gestión del riesgo en la educación Económica y Financiera que se articule con el documento N° 26.

2

Mediciones de capacidades financieras en estudiantes de básica y media.



Incorporación de mediciones de capacidades económicas y financieras en estudiantes de educación básica y media.

3

Materiales pedagógicos para el apoyo en los colegios.



Brindar orientaciones pedagógicas que posibiliten el abordaje de la educación económica y financiera.

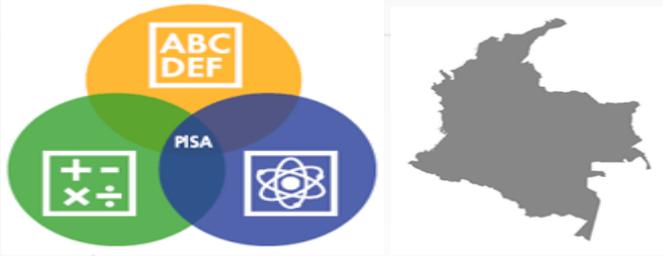
4

Movilización.



Identificar experiencias significativas de Educación económica y financiera.





Avances

2

Aprendizajes de los estudiantes de básica y media en EEF.



Elaboración de preguntas de EEF y aplicación en las Pruebas Supérate.



Se diseñaron 20 preguntas para determinar en qué medida los contextos económicos generan aprendizajes en cuanto al desarrollo del pensamiento matemático.



Encuesta diagnóstica sobre la Educación Económica y Financiera Escolar



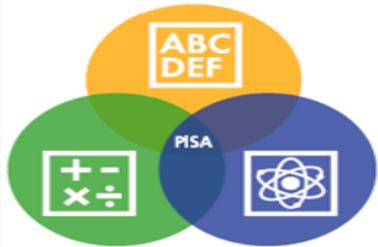
La encuesta se desarrollo en Alianza con F. Dividendo por Colombia en 200 establecimientos Educativos de Colombia. Participaron docentes, coordinadores y rectores.

Supérate
con el Saber 2.0

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
FAZ EQUIPO EDUCACIÓN



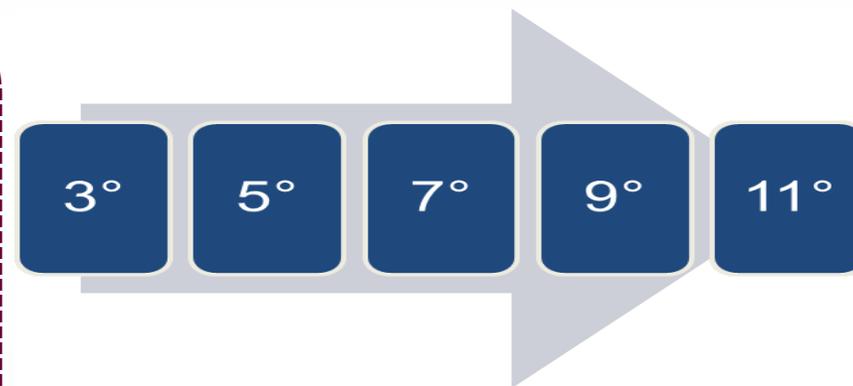


Avances: prueba supérate

Dirigido a estudiantes de los grados:

Supérate con el Saber 2.0:

- Estrategia nacional de competencias liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Prueba voluntaria)
- Estimula la excelencia académica, afianzar conocimientos y desarrollar habilidades en **matemáticas y lenguaje**.
- Retroalimenta en el corto plazo a docentes y directivos sobre los resultados
- Permitirá tener mayores avances en la calidad de la educación del país
- El Ministerio entrega incentivos a los colegios, estudiantes y a las secretarías de educación que participen.



 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Prueba Supérate con el Saber 2.0

Fases de la prueba

El programa
**Supérate
con el Saber
2.0** esta
compuesto
por tres fases

Fase Eliminatoria: Inscripción, registro, clasificatoria.

El estudiante podrá responder con cualquier dispositivo electrónico.

Prueba Online.

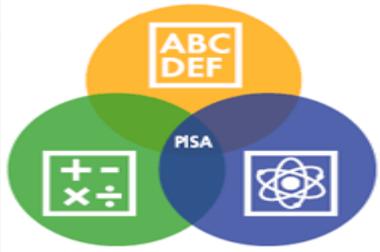
Fase Semifinal: Clasifican 190 estudiantes por cada zona.

Agrupar semifinalistas por zonas.

Clasifican a la gran final 10 estudiantes por cada una de las cinco zonas; dos estudiantes por cada grado para un total nacional de 50 estudiantes.

Fase Final: Se realiza una última prueba simultánea entre las zonas de la cual se tendrán 15 estudiantes ganadores a nivel nacional.





Conclusiones

- En las pruebas PISA Colombia ha tenido variaciones positivas y estadísticamente significativas en matemáticas y lectura.
- Ha incrementado la cobertura nacional de estudiantes que presentan las pruebas PISA.
- Las pruebas Supérate son parte del entrenamiento para las pruebas PISA
- Por otro lado, no existe información para Colombia de la experiencia de los estudiantes en el manejo de los instrumentos del sistema financiero (cuentas, tarjetas, entre otros) ¿exclusión financiera?
- La participación de los jóvenes en el sistema financiero es muy baja.



Se ha evidenciado, mediante las pruebas PISA que los estudiantes colombianos tienen dificultades en diferenciar las **necesidades de los deseos**.



Una gran proporción de estudiantes en todos los países que presentan prueba PISA, poseen conocimientos y habilidades básicas del sistema financiero ¿Inclusión financiera?



Prueba PISA: evidencia para Colombia

**Departamento de Comunicación
y Educación Económica y Financiera
Banco de la República
2017**



**Resultados de evaluaciones de
impacto de programas en colegios:
Finanzas para el Cambio (FPC) y
Exhibición Interactiva Monetaria (EMI)**



Finanzas para el cambio (FPC)

- Programa pionero de la educación financiera para niños en Colombia, lanzado en 2005. Tuvo vigencia hasta el 2013 y capacitó más de **400 maestros**, con una cobertura de cerca de **18.000 estudiantes**.
- Promovió la EEF en instituciones educativas de bajos ingresos mediante la enseñanza de conceptos de educación financiera como parte de los currículos escolares.

Desarrollado por:



Fundación corona

Citi Foundation



Alianzas estratégicas:



Evaluación de impacto al programa Finanzas Para el Cambio (FPC) 2005-2010

Se realizó un muestreo de conveniencia

Controles Tratamiento

8

8



16

Instituciones Educativas



Medellín

4

Cartagena

Los estudiantes participantes sólo debían cumplir un requisito: **pertenecer al grado décimo.**

Además, se utilizó información del Icfes sobre las **características** de las instituciones educativas

La información utilizada proviene de un **cuestionario sociodemográfico** y una **prueba** aplicadas a una muestra

de



Resultados de la evaluación de impacto al programa: Finanzas para el cambio (FPC)

- FPC tiene un **impacto considerable y positivo**, pero de corto plazo, sobre los conocimientos económicos y financieros de los jóvenes, el cual es necesario para mejorar sus niveles de EEF en términos de habilidades, actitudes, capacidades y comportamientos iniciales, **pero no suficiente** para alcanzarlos
- Es necesario que en el país se continúen evaluando los programas de educación económica y financiera, particularmente los dirigidos a los jóvenes que actualmente se vienen desarrollando o están próximos a empezar en el país.



Exhibición Monetaria Interactiva (EMI)

- **Objetivo:** Ampliar los conocimientos sobre el Banco Central (BC), sus funciones y naturaleza, la política monetaria, la inflación, el correcto manejo y cuidado de las especies monetarias y finanzas personales.
- **Dirigido a:** jóvenes estudiantes pertenecientes a los últimos grados de secundaria, programas técnicos y tecnológicos y primeros semestres de carreras universitarias.
- **Estrategia pedagógica:** Una charla durante la cual también se proyectan videos de apoyo, un recorrido por la Sala Interactiva (de 11 módulos) y la imprenta de billetes*.

*Solamente para el caso de Bogotá



Fuente: ¿Qué sentido tiene la educación financiera para los niños?. Asobancaria, marzo 2016.

Impacto de la Exhibición Monetaria Interactiva (EMI) en conocimientos económicos y de banca central en estudiantes de educación media. Sebastián Arbeláez – Sebastián Cárdenas. Banco de la República, 2017.

Evaluación de impacto de la EMI

Se realizó una asignación aleatoria



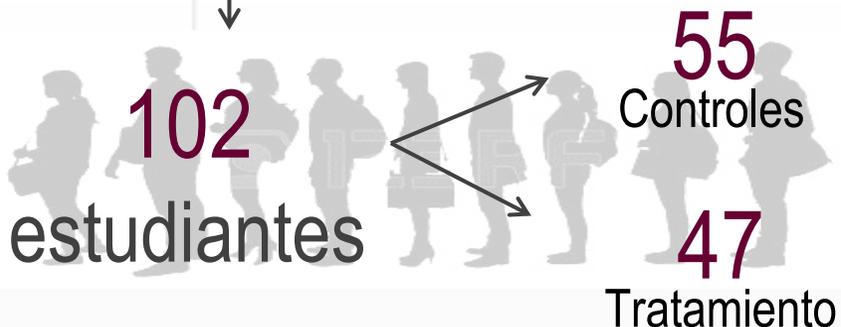
3

Colegios Bogotá

El impacto se estimó por medio de los resultados obtenidos en una **prueba de conocimientos** compuesta por 23 preguntas relacionadas con los contenidos de la visita.

Se controló por variables sociodemográficas

Temas evaluados en el cuestionario:



Conocimientos (20)

1. Inflación
2. Banco central
3. Otros temas (NFB, Finanzas personales)

Actitudes (3)



Principales resultados de la evaluación de impacto de la EMI

- La visita a la EMI tiene impactos positivos en el nivel de conocimientos de los estudiantes. En promedio, los estudiantes **mejoran sus respuestas** en un 15% considerando todos los temas abordados en la visita, mientras que la mejora en el tema de inflación equivale al 18% y del 13% en el tema de banca central.
- El género, en favor de los hombres, y el nivel educativo tienen **efectos positivos** sobre los conocimientos.

